

INDICACIONES TERCERA SEMANA DEL SEMESTRE 2020-1

Santiago, 24 de abril de 2020

Este viernes 24 se realizó un nuevo Consejo de Escuela de Pregrado ampliado, en el que participaron las jefaturas y coordinaciones de carrera, DAEC, Equidad e Inclusión, Bienestar, el equipo de Salud Mental y diferentes representaciones estudiantiles, para evaluar la segunda semana de marcha blanca de este semestre primer semestre académico 2020. Estas reuniones se realizarán semanalmente a partir de ahora, pues se ha visto que resulta muy fructífero el contacto y trabajo conjunto.

Si bien se ha avanzado mucho en las dos semanas de marcha blanca que comenzaron el 13 de abril, en la reunión de este viernes se identificaron algunos temas críticos que persisten, para los que entregamos aquí una serie de indicaciones. Solicitamos encarecidamente la colaboración de toda la comunidad para enfrentar un semestre muy complejo –particularmente para las y los mechones– y construir procesos de enseñanza y aprendizaje de forma conjunta, creativa y solidaria.

-CONECTIVIDAD: aun hay estudiantes que no han podido conectarse, aunque se ha avanzado mucho en la cobertura de chips y dispositivos. Para ir disminuyendo este problema, continuará el trabajo entre estudiantes, profesores/as, Pregrado, DAEC, Equidad e inclusión, Bienestar y el equipo de Salud mental, para ir resolviendo los casos que faltan y enfrentar los emergentes. Se solicita a toda la comunidad buscar formas de contactarse con quienes faltan de cada curso y derivar a DAEC si hay problemas de conectividad. Asimismo, se solicita estar atentos y atentas a situaciones que se produzcan a lo largo del semestre. Se evaluará semana a semana esta situación.

-NO HABRÁ EVALUACIONES SUMATIVAS O CALIFICACIONES HASTA EL LUNES 25 DE MAYO: como bien saben, el semestre se extenderá desde el 13 de abril hasta el 7 de agosto, con 17 semanas académicas, lo que constituye un semestre bastante holgado, si consideramos que los semestres regulares tienen un máximo aproximado de 18 semanas. Esto quiere decir que no hay prisa en evaluar con nota los cursos; por el contrario, es preferible afianzar los aprendizajes antes de calificar. Las y los estudiantes manifestaron gran preocupación por este tema, por lo que solo se podrá poner notas a partir del lunes 25 de mayo, avisando por lo menos con 2 semanas de anticipación qué y cómo se va a evaluar, dando asimismo espacio a dudas y preguntas. En un semestre normal, la Escuela de Pregrado solicitaría que la primera calificación no se pusiera después de la semana 8 del semestre; en este caso, el 25 de mayo constituye el inicio de la semana 7, por lo que estaríamos muy bien calificando a partir de esa fecha o incluso después. Por supuesto, es posible hacer antes evaluaciones de diagnóstico, ejercicios de apresto, controles sin nota, para todo lo cual se solicita dar retroalimentación

oportuna, de modo que las y los estudiantes puedan saber cómo mejorar e ir progresivamente adquiriendo los aprendizajes del curso. No se deberá evaluar nada que no haya sido trabajado en clases, para asegurar así el aprendizaje, para que la evaluación sumativa (con nota) sea parte de un proceso formativo más largo en el que habrá instancias previas en que las y los estudiantes irán conociendo en qué nivel se encuentran respecto de lo que se espera en el curso. Por último, se ruega reducir las instancias de calificación a lo mínimo indispensable para cubrir los aprendizajes centrales del curso y disponerlas con gradualidad porcentual: de menor porcentaje a mayor, entregando siempre retroalimentación oportuna que permita mejorar.¹

-CARGA ACADÉMICA: en algunos cursos se ha subido gran cantidad de material a U-Cursos. Si bien es importante que todo el material esté disponible, si se sube todo al mismo tiempo puede generar confusión. Por ello, se ruega indicar claramente cuánto de ese material debe leerse y en qué plazo (puede subirse sin "publicar", para no saturar innecesariamente). Asimismo, hay que considerar que muchos/as estudiantes solo tienen un teléfono para trabajar, por lo que resulta muy cansador leer por demasiado tiempo en una pantalla, sobre todo si ello se suma a largas sesiones de Zoom. Adicionalmente, pueden tener un dispositivo compartido que les impide contar con largas horas de lectura o bien complicaciones personales, familiares o de espacio. Por ello, se ruega dosificar la carga académica, privilegiando el trabajo en lo indispensable y central de cada curso. No debemos olvidar que no hay condiciones óptimas para desarrollar apropiadamente los aprendizajes, por lo que debemos flexibilizarnos y adaptarnos a un semestre que no es normal.

-TRABAJO EN LOS CURSOS: se sugiere que cualquier presentación expositiva del /de la docente se deje con anticipación subida a U-Cursos con instrucciones claras (PPT con audio, videos cortos, lecturas con preguntas), para que la sesión sincrónica se aproveche para la interacción: conversación, discusión, aplicación de conceptos o teorías, resolución de dudas, taller, etc. Se puede aprovechar la herramienta de "grupos" que provee Zoom, para dejarles ejercicios de grupo durante la sesión. Se ruega subir el audio de cada sesión de Zoom separada del video de la clase, pues el peso del audio es mucho menor que el del video y las/los estudiantes han manifestado que lo prefieren en muchos casos, pues les permite ahorrar datos y variar el

¹ Al respecto, la Vicerrectoría de Asuntos Académicos establece que se deberá: "Planificar las evaluaciones con metodologías o sistemas que den garantías de una evaluación real de los aprendizajes de cada estudiante. [...] Si se diseñan evaluaciones que consideren plazo de entrega, se deberá asegurar que cada estudiante pueda, a pesar de sus dificultades, rendir de manera óptima la evaluación, utilizando procesos asincrónicos. [...] Definir estrategias que permitan una comunicación fluida y permanente entre el/la profesora y cada estudiante, de manera de prever situaciones de atrasos en la entrega de tareas, informes, protocolos u otros. En esos casos, le corresponde al/la profesor/a responsable del curso, acordar nuevos plazos y condiciones de la nueva entrega. [...] Existirán períodos extendidos de postergación de actividades, así como de eliminación de cursos. También se facilitará la rendición de pruebas recuperativas. [...] Las asignaturas reprobadas este año 2020 no se considerarán en el tiempo de permanencia en la carrera" (<http://uchile.cl/f162334>).

formato (no solo audiovisual). En efecto, tener el audio de la clase (formato mp4) permite liberar el dispositivo si lo tiene que usar otra persona en su vivienda y avanzar escuchando la clase. Se recuerda utilizar el Foro y las herramientas de U-Cursos: por ejemplo U-Tareas permite que las y los estudiantes entreguen ejercicios y en "Novedades" se pueden subir links a videos y comentarlos. Se recuerda el sitio web donde estamos permanentemente subiendo material de apoyo, desde cómo hacer un PPT con audio hasta cómo realizar videos: <http://www.filosofia.uchile.cl/pregrado/recursos-para-semestre-virtual-2020>

-SUGERENCIA DE PLANIFICACIÓN: lo fundamental, junto con la explicitación de los aprendizajes centrales del curso, asociados por ejemplo a ejes temáticos o módulos, es vincularlos claramente a actividades, materiales y productos, dejando claros los hitos centrales del curso, sobre todo si implican evaluación, con o sin nota. Les entregamos un pequeño ejemplo que podría resultar útil:

Eje 1: título del eje, módulo, unidad o tema	
Aprendizajes centrales:	
Contenidos, saberes o habilidades:	
Material de trabajo:	
Producto esperado:	

Como resulta evidente, hay que tener claro el objetivo de cada unidad en relación con los aprendizajes centrales del curso y en definitiva con el perfil de egreso al que tributa cada asignatura o actividad académica. Soluciones creativas e ideadas con el propio grupo de estudiantes pueden ser muy fructíferas: aprovechar instancias de trabajo en grupos, invitados que presenten temas o experiencias, presentaciones de los propios estudiantes, etc. Se sugiere ir recapitulando constantemente, para que nadie se quede atrás.

-SALUD MENTAL: no debemos olvidar que estamos en contexto de pandemia. La ansiedad que produce el confinamiento se suma a las dificultades familiares y personales por las que pueden estar pasando estudiantes y docentes. Busquemos maneras de sobrellevar esta situación en conjunto, sin sobrecargarnos innecesariamente.

En resumen:

- Pueden comenzar las clases gradualmente, dejando todo el material a disposición de todos y todas en U-Cursos, privilegiando el uso de material que no requiera la sincronía ni el excesivo uso de datos, grabando siempre las sesiones y subiendo separado el audio y el video.
- Los comités de carrera deben sesionar periódicamente, incorporando representaciones estudiantiles para identificar problemas e idear soluciones apropiadas para cada programa. Junto a estas reuniones, se ha diseñado un plan semanal de monitoreo, en que trabajará conjuntamente Pregrado, las jefaturas y coordinaciones académicas de las carreras, DAEC, Bienestar, Equidad e Inclusión y el equipo de Salud mental con las y los estudiantes.
- Se evaluará semanalmente la situación de las carreras y se entregará cada vez a la comunidad un reporte de avances e indicaciones para resolver problemas pendientes.
- Se retiera la necesidad de diálogo al interior de los cursos y carreras, con apertura y flexibilidad.
- Se ofrece todo el apoyo necesario a estudiantes y docentes para avanzar en este complejo semestre. Entre todos y todas podemos repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de inestabilidad provocado por la pandemia en que nos encontramos. Al respecto, rogamos encarecidamente la colaboración de toda la comunidad.

Sin otro particular, les saluda muy atentamente, en representación de todas las personas que están trabajando arduamente para que esto resulte,



Bernarda Urrejola
Directora
Escuela de Pregrado