



PROGRAMA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES DE DOCTORADO

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Nombre del curso: Docencia Universitaria

Unidad: Departamento de Postgrado, Vicerrectoría Asuntos Académicos.

Dirigido a: Estudiantes doctorales de 3^{er}/ 4^{to} año.

Créditos: 6 SCT

Docente: Dr. Oscar Jerez Y.

II. PRESENTACIÓN:

El curso en **Docencia Universitaria** está en el marco del **Programa de Docencia Universitaria para Estudiantes de Doctorado**, del Departamento de Postgrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile. El Programa pretende, a nivel general:

- ✓ Ofrecer a los programas y estudiantes de doctorado de la Universidad de Chile, un curso transversal de docencia universitaria, con certificación de aprobación.
- ✓ Promover el desarrollo de las habilidades pedagógicas que favorezcan la inserción inicial como docentes de pregrado en la vida académica de los futuros doctores.
- ✓ Generar un espacio interdisciplinario colaborativo entre pares de los futuros académicos.

En este contexto, el propósito principal del curso *es promover el desarrollo de habilidades y transferencia de saberes claves, para la inserción inicial en la docencia de pregrado de los futuros doctores.*



III. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO:

- I. **¿CÓMO ES UN BUEN DOCENTE?:** Reconoce las características de la docencia universitaria de excelencia desde la investigación educativa y las buenas prácticas a nivel transversal y al interior de cada disciplina.
- II. **¿QUIÉNES SON Y CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?:** Identifica las principales características y cómo ocurre el aprendizaje en los estudiantes de pregrado.
- III. **¿QUÉ ES UN CURRÍCULUM FORMATIVO?:** Identifica los elementos esenciales de un curriculum formativo de nivel universitario.
- IV. **¿CÓMO PLANIFICO UN PROGRAMA DE CURSO?:** Elabora un syllabus de una actividad curricular o curso.
- V. **¿CÓMO EJECUTO UNA CLASE?:** Implementa una sesión de clases, considerando metodologías activas para el aprendizaje y la gestión de aula.
- VI. **¿CÓMO EVALÚO A MIS ESTUDIANTES?:** Elabora instrumentos de evaluación para el aprendizaje.
- VII. **¿CÓMO AUTORREGULO LA RELACIÓN EDUCATIVA CON LOS ESTUDIANTES?:** Identifica las implicancias éticas de la docencia y el respeto y valoración por la inclusión, diversidad y género.

IV. CONTENIDOS RELEVANTES:

- Cómo ocurre el aprendizaje en las personas
- La generación actual de estudiantes: una mirada desde lo educativo.
- Educando con enfoque de género, inclusión y diversidad.
- Comprendiendo el proceso educativo desde el “aprendizaje activo”
- Características de la docencia universitaria de Excelencia desde la evidencia disponible.
- Componentes del curriculum formativo de pregrado: Perfil de egreso, plan formativo, SCT y función de las prácticas.
- Cómo definir objetivos de aprendizaje en un curso.
- Diseño de criterios e instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Criterios y orientaciones para elaborar un syllabus de curso.
- Metodologías de enseñanza y uso de TICs
- Criterios y recomendaciones para gestionar el aula.
- Marco ético de la docencia.



V. MODALIDAD Y DURACIÓN:

La modalidad del curso es b-learning, por medio de la plataforma eol.uchile.cl. El curso se dicta desde septiembre a noviembre de 2018. La dedicación en tiempo del curso es el siguiente:

- 13 semanas online, con dos horas cronológicas dedicación cada semana y 3 sesiones presenciales.
- Las 3 sesiones presenciales son los días viernes de 14:00 a 17:30, en las siguientes fechas: 7 de septiembre, 19 de octubre y 23 de noviembre. Las sesiones presenciales se realizarán en el Campus Andrés Bello. La ceremonia de cierre y entrega de certificados se desarrollará durante la primera semana de diciembre a fecha y hora por confirmar.
- La equivalencia total del curso es de 6 SCT.

VI. EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DEL CURSO:

- 100% de cumplimiento de las actividades online.
- 80% de asistencia de las sesiones presenciales.
- Aprobación por sobre un 80% de logro según pauta, en la elaboración de un:
 - ✓ Diseño de un programa de curso
 - ✓ Video simulación de una clase con metodología activa.
 - ✓ Un instrumento de Evaluación
 - ✓ Mapa conceptual de todos los aprendizajes del curso
- La certificación será emitida por el Departamento de Postgrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos.

VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arteaga, A. B., & Del Valle, J. F. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. *Psicothema*, 12(Suplemento), 95–99. JOUR.

Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. BOOK, Cambridge, Mass. : Harvard University Press.

Jerez, O, Orsini, C & Hasbún B. (2016), “Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática”. *Revista Estudios Pedagógicos*. Número Especial.

Jerez, O., Aranda, C., Castro, C., Cosmelli, J., Chiple, R., Mancilla, R., ... Valdés, A. (2015). *Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión: Enfoque, Metodologías y Recomendaciones para su implementación* (Ediciones Departamento de Pregrado-Uchile). Santiago de Chile.



Jerez, O., Hasbún, B., & Rittershaussen, S. (2015). *El Diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una propuesta Metodológica* (Ediciones Departamento de Pregrado-Uchile). Santiago de Chile.

Kember, D. (2009). Promoting student-centred forms of learning across an entire university. *Higher Education*, 58(1), 1–13. <http://doi.org/10.1007/s10734-008-9177-6>

Kim, K., Sharma, P., Land, S. M., & Furlong, K. P. (2013). Effects of Active Learning on Enhancing Student Critical Thinking in an Undergraduate General Science Course. *Innovative Higher Education*, 38(3), 223–235. JOUR.

Mulryan-Kyne, C. (2010). Teaching large classes at college and university level: Challenges and opportunities. *Teaching in Higher Education*, 15(2), 175–185. JOUR.

Nouri, J. (2016). The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 33. JOUR. <http://doi.org/10.1186/s41239-016-0032-z>

Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Revista de Docencia Universitaria*.

White, P. J., Larson, I., Styles, K., Yuriev, E., Evans, D. R., Rangachari, P. K., ... Naidu, S. (2016). Adopting an active learning approach to teaching in a research-intensive higher education context transformed staff teaching attitudes and behaviours. *Higher Education Research & Development*, 35(3), 619–633. JOUR. <http://doi.org/10.1080/07294360.2015.1107887>

VIII. INFORMACIÓN PROFESOR RESPONSABLE

Oscar Jerez Yañez, es Doctor en Psicología y Educación, y con un Diploma de Estudios Avanzados en Psicología y Educación, de la Universidad de Granada en España. Magister en Educación, con mención en Informática Educativa de la Universidad de Chile, Bachiller en Filosofía de la Università Pontificia Salesiana di Roma y Licenciado en Filosofía de la Universidad de Chile. Doble Licenciatura en Educación y Profesor de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Es Diplomado en Formación Profesional del Politécnico di Torino. Además, de Fellow Research en el Academic and Professional Program for the Americas, LASAPU, afiliado a la Universidad de Harvard. Ha sido Jefe de Proyectos de Educación & Empresa en SOFOFA. Consultor para varias entidades gubernamentales en Latinoamérica, y participado en varios proyectos con la OIT y Banco Mundial. Ha sido experto en Formación Profesional para PRODESO del Grupo Mondragón del País Vasco en España. Investigador y consultor en universidades e instituciones de Educación Superior en Chile y toda Iberoamérica. Ha sido docente de pre y postgrado en la Pontificia Universidad Católica, y en varios programas sobre calidad, gestión y docencia en la educación superior y co-creador de Centros de



Enseñanza y Aprendizaje o "Teaching and Learning Centre" en distintas universidades de América Latina. Ha sido Coordinador de Innovación del Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile. Trabaja junto a la Unión Europea en proyectos de apoyo a la educación superior en África. Autor de libros, artículos e investigaciones en sus líneas de acción, las cuales se concentran en la Educación Superior, especialmente en: Enseñanza, Aprendizaje,

Curriculum y Evaluación; y en Gestión, Aseguramiento y Accountability. Actualmente es: Investigador Adjunto del Centro de Investigación Avanzada en Educación, (CIAE) de la Universidad de Chile; miembro del Comité Consultivo de Acreditación Institucional y par Acreditador Institucional, de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA); Consultant in Higher Education para los programas en toda América Latina y el Caribe de LASPAU-HARVARD; y Director/Fundador del Centro de Enseñanza y Aprendizaje, de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile. Asimismo, es Investigador principal del FONDECYT nº11150794: "¿Qué hacen los mejores profesores universitarios en clases de mayor tamaño?: Un estudio de Casos Múltiples; y Co-investigador del FONDECYT nº1161200 "Simultaneous development of "21st Century ICT Skills" and curriculum content through mobile devices, using microblogging and geocollaboration".